

GUÐRÚN RAGNARSDÓTTIR

UMBÆTUR Í FRAMHALDSFRÆÐSLU

Helstu niðurstöður verkefnahóps á vegnum mennta- og menningarmálaráðuneytisins



Guðrún Ragnarsdóttir

Mennta- og menningarmálaráðherra skipaði verkefnahóp um fullorðins- og framhaldsfræðslu 22. janúar 2015. Samkvæmt skipunarbréfi var viðfangsefni verkefnahópsins að móta tillögur að úrbótum og breytingum á námsframboði fyrir fullorðna sem ekki hafa lokið námi í framhaldsskóla. Verkefnahópurinn skilaði af sér skýrslu í byrjun júní 2015.

Meginniðurstaða verkefnahópsins var að framhaldsfræðsluferfið byggji á traustum grunni og vinni almennt vel að þeim markmiðum sem því hefur verið sett. Því taldi hópurinn ekki ástæðu til að gera stórvægilegar breytingar á kerfinu. Ef horft er til þess að hlutfall Íslendinga á aldrinum 25–64 ára, sem ekki hafa formlega framhaldsmenntun, fari úr 30% í 10% fyrir 2020¹ telur hópurinn hins vegar langt í land. Því er nauðsynlegt að tryggja meira fjármagn til framhaldsfræðslunnar en nú er úthlutað til hennar og efla enn frekar þróun og stuðning innan kerfisins.

Tillögur verkefnahópsins eru margþættar og skilaði hópurinn aðgerðaáætlun til næstu fimm ára. Hér verður sérstaklega fjallað um fjóra þætti þessarar aðgerðaáætlunar, það er grunnþjónustu, gæðamál, aldursviðmið og aðalnámskrá framhaldsfræðslunnar.

INNGANGUR

Í ársbyrjun 2015 skipaði mennta- og menningarmálaráðherra verkefnahóp um fullorðins- og framhaldsfræðslu. Viðfangsefni verkefnahópsins var að móta tillögur að úrbótum og breytingum á námsframboði fyrir fullorðna sem ekki hafa lokið námi í framhaldsskóla. Aðdragandi verkefnisins var m.a. yfirlýsing ríkisstjórnar frá 15. nóvember 2013 og við undirritun kjarasamninga sama ár um samráð um aukin tækifæri til náms fyrir þá einstaklinga á vinnumarkaði sem hafa ekki lokið formlegu námi á framhaldsskólástigi. Einnig athugasemdir Ríkisendurskoðunar, úttekt á framhaldsfræðslukerfinu 2013 og frumvarp til fjárlaga 2015.

Verkefnahópurinn átti að gera tillögur að úrbótum og breytingum í samræmi við þau gögn sem eru nefnd og yfirlýsingu, eins og við á. Verkefninu var einnig ætlað að skila tillögum að heildstæðu kerfi náms sem gefur fullorðnum möguleika á að ljúka námi með tilliti til hækkads menntunarstigs, eigin starfsþróunar og náms sem hefur skilgreind námslok.

Hópurinn skipaður:

Erla Björg Guðmundsdóttir, Kvasir

Halldór Grönvold, ASÍ

Karl Rúnar Þórsson, BSRB

Óli Halldórsson, Kvasir

Svanhildur Kr. Sverrisdóttir, mennta- og menningar-
málaráðuneytið

Þorgerður Katrín Gunnarsdóttir, SA

Greinarhöfundur, Guðrún Ragnarsdóttir, ráðgjafi hjá Strategíu, var skipuð verkefnisstjóri og bar hún ábyrgð á því að skipuleggja verkefnið með hópnum og tryggja að sem flestir hagsmunaaðilar kæmu að því.

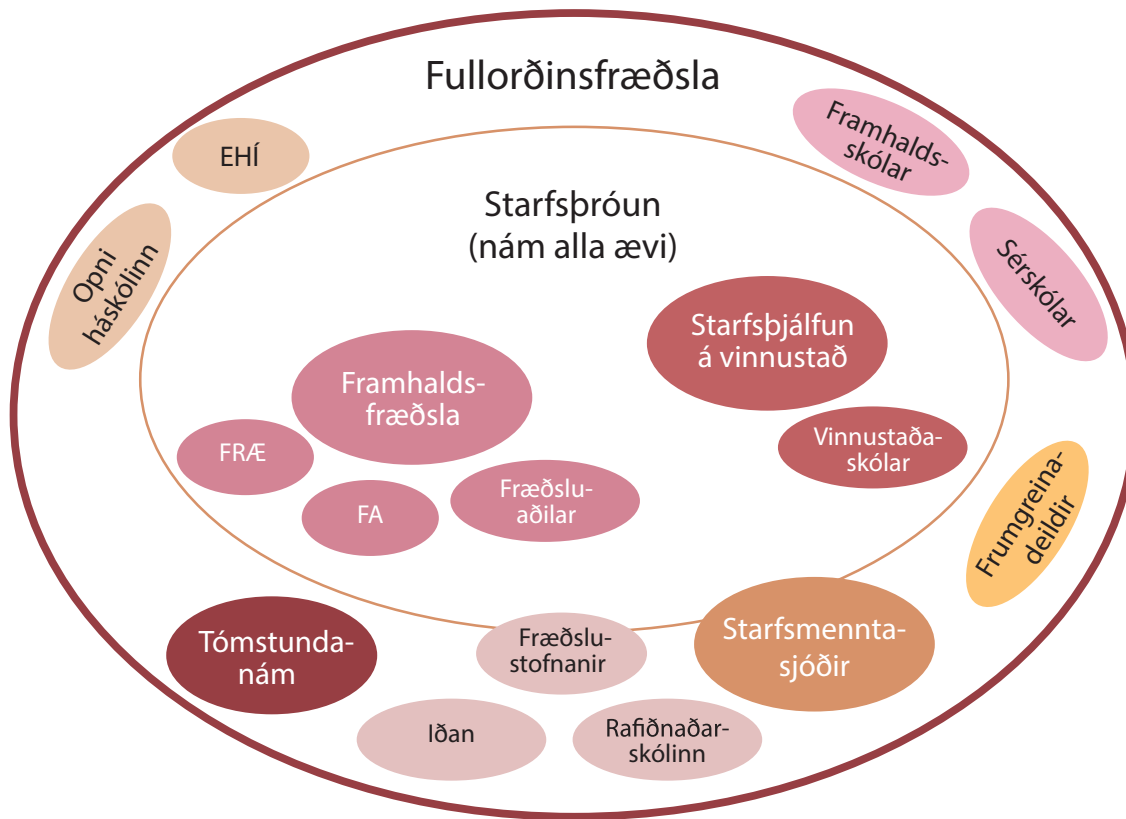
Eftir fyrstu tvo fundi verkefnahópsins tók Guðrún Eyjólfsson dóttir sæti Þorgerðar Katrínar sem fulltrúi SA. Einnig komu inn tveir varamenn hvor á sinn fundinn, Eyrún Björk Valsdóttir, ASÍ, og Hulda Ólafsdóttir, Kvasir.

FULLORÐINS- OG FRAMHALDS- FRÆÐSLA

Á fyrsta fundi verkefnahópsins kom fljótt í ljós að skilgreining á fullorðins- og framhaldsfræðslu er ekki alltaf sú sama. Því fannst hópnum mikilvægt að byrja á því að skilgreina hvað

¹ <http://www.forsaetisraduneyti.is/2020/samfelagsmarkmid/>.

Mynd 1 – Yfirlitsmynd af fullorðinsfræðslu.



væri fullorðinsfræðsla annars vegar og framhaldsfræðsla hins vegar. Eins og kemur fram á mynd 1 skilgreinir verkefnahópurinn framhaldsfræðslu sem einn þátt fullorðinsfræðslu. Í ljósi takmarkaðs tíma og að framhaldsfræðslan er sá þáttur fullorðinsfræðslunnar, sem er fjármagnaður af opinberum fjármunum, ákvað verkefnahópurinn að afmarka verkefnið við framhaldsfræðsluna. Allar tillögur hópsins taka því mið af því.

Á undanfögnu ári hefur verið unnið að umbótum innan framhaldsfræðslunnar á ýmsum sviðum. Má þar helst nefna umbótaáætlun Fræðslumiðstöðvar atvinnulífsins og Fræðslusjóðs. Verkefnahópurinn ákvað því að afmarka sig við þá þætti sem ekki er nú þegar unnið að eins og gæðamál, aldursmörk framhaldsfræðslunnar og aðalnámskrá. Einnig var lagaumgjörð framhaldsfræðslunnar rýnd og fjármagnsbörf til lengri tíma litið en ekki verður fjallað um þá þætti í þessari grein. Ekki var hjá því komist að fjalla sérstaklega um þjónustubætti framhaldsfræðslunnar.

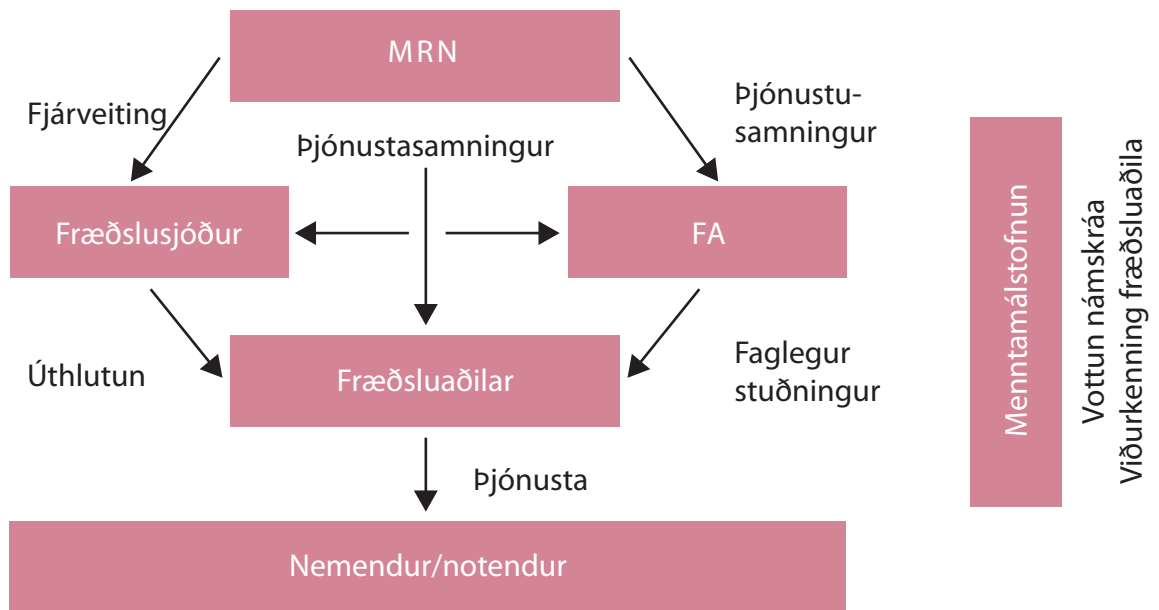
Áður en farið verður yfir tillögur verkefnahópsins um grunnþjónustu, gæðamál, aldursmörk og aðalnámskrá fram-

haldsfræðslunnar er mikilvægt að átta sig á skipulagi framhaldsfræðslunnar.

Samkvæmt lögum nr. 27/2010 miðar framhaldsfræðsla að því að veita einstaklingum með stutta formlega skólagöngu að baki viðeigandi námstækifæri og auðvelda þeim að hefja nám að nýju. Framhaldsfræðsla er sérstakur fjárlagaliður og undir hann heyra m.a. Fræðslumiðstöð atvinnulífsins, Fræðslusjóður og ýmsir fræðsluaðilar, þ. á m. símenntunarmiðstöðvar.

Framhaldsfræðslukerfið er samsett af nokkrum þáttum eins og mynd 2 sýnir. Hlutverk hvers og eins þáttar er nokkuð vel skilgreint og um leið tengslin milli þeirra. Mennta- og menningarmálaráðuneytið (MRN) ber ábyrgð á aðkomu ríkisins að framhaldsfræðslunni. Mennta- og menningarmálaráðherra skipar í stjórn Fræðslusjóðs og ráðuneytið gerir þjónustusamning við Fræðslumiðstöð atvinnulífsins (FA). Sá samningur felur m.a. í sér þjónustu við og umsýslu fyrir Fræðslusjóð. Einnig eru nokkrir fræðsluaðilar með fjárveitingar beint á fjárlögum sem fer í gegnum ráðuneytið. Mynda þessir fræðsluaðilar net sem nær til landsins alls með skipulegum hætti. Fræðslu-

Mynd 2 – Helstu þættir framhaldsfræðslukerfisins.



sjóður úthlutar fjármunum til fræðsluaðila í samræmi við skilmála og úthlutunarreglur sjóðsins. Fræðslumiðstöðin veitir fræðsluaðilum faglegan stuðning, m.a. með gerð námskráa og vottun á starfsemi þeirra, auk annarra verkefna. Það eru svo fræðsluaðilar sem þjónusta nemendur framhaldsfræðslunnar. Loks má nefna að til hliðar á mynd 2 er teiknuð upp menntamálastofnun en hún gegnir mikilvægu hlutverki við vottun námskráa framhaldsfræðslunnar og fyrirhugað er að hún veiti viðurkenningar fræðsluaðila.

Eftir að hafa rýnt þær úttektir og kannanir, sem gerðar hafa verið á framhaldsfræðslukerfinu, var það meginniðurstaða verkefnahópsins að framhaldsfræðslukerfið byggir á traustum grunni og vinnur almennt vel að þeim markmiðum sem því hefur verið sett.

GRUNNÞJÓNUSTA FRAMHALDSFRÆÐSLUNNAR

Grunnþjónusta framhaldsfræðslunnar skiptist í þrjá meginþætti: Náms- og starfsráðgjöf, sem er undanfari hinna tveggja grunnþjónustupáttanna, raunfærnimat og vottaðar námsleiðir eins og mynd 3 sýnir. Bæði raunfærnimatið og vottuðu námsleiðirnar hafa að markmiði að staðfesta og auka hæfni og færni í starfi og opna leiðir inn í framhaldsskóla, háskólabrýr eða á vinnumarkaði.

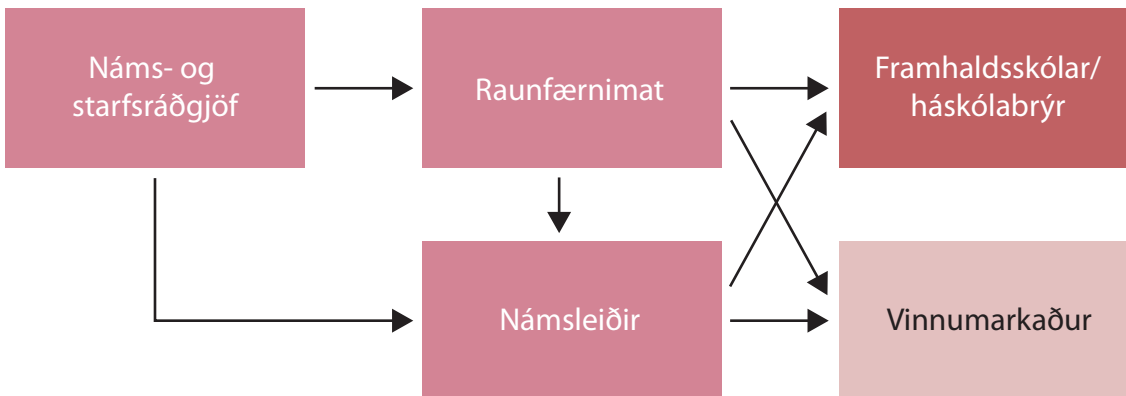
Náms- og starfsráðgjöf er anddyrið að framhaldsfræðslukerfinu fyrir flesta nemendur þess. Náms- og starfsráðgjafar þurfa bæði að sækja nemendur og taka á móti þeim, allt eftir aðstæðum. Miklar væntingar eru um að í náinni framtíð verði hægt að veita rafræna ráðgjöf á vefnum *Næsta skref*. Hafin var umræða um fyrirkomulag rafrænnar ráðgjafar en ekki hefur verið hægt að þróa hana áfram vegna óvissu um IPA-styrk Fræðslumiðstöðvar atvinnulífsins².

Vefurinn *Næsta skref* er bæði upplýsinga- og ráðgjafavefur. Tilraunaútgáfa var opnuð í desember 2014 og hafa viðtökur verið mjög jákvæðar þrátt fyrir að enn skorti mikið á að búið sé að gera það sem fyrirhugað var. Á vefnum eru nú lýsingar á 220 störfum af 500. Enn fremur er búið að birta 100 námslýsingar á námskrám framhaldsskóla en námslýsingar framhaldsfræðslunnar vantar.

Vottaðar námsleiðir framhaldsfræðslunnar byggjast á námskrám sem unnar eru af Fræðslumiðstöð atvinnulífsins og framhaldsfræðsluaðilum í samstarfi við hagaðila. Námskrárnar eru fjölbreyttar og er ætlað að mæta jafnt þörfum

2 Í framhaldi af því að íslensk stjórnvöld lýstu yfir árinu 2013 að aðildarumsókn að ESB væri sett á ís sagði Evrópusambandið upp samningum við Fræðslumiðstöðina. Því var mótmælt af hálfu FA og hefur umboðsmaður Evrópusambandsins úrskurðað riftun samningsins sem ólögmeta sbr. frétt á vef Fræðslumiðstöðvar atvinnulífsins dags. 25. ágúst 2015 <http://frae.is/frettir/>.

Mynd 3 – Grunnþjónusta framhaldsfræðslunnar.



einstaklinga í markhópi framhaldsfræðslunnar og atvinnulífsins. Viðurkenndir fræðsluaðilar um allt land sjá um námsframboð samkvæmt námskránum með stuðningi frá Fræðslusjóði. Mennta- og menningarmálaráðuneytið hefur metið vottaðar námskrár til eininga á framhaldsskólastigi eða veitt heimild til tilraunakennslu meðan beðið er eftir að nýr námskrárgrunnur verði tilbúinn. Eins getur verið um að ræða nám sem viðurkenndur fræðsluaðili heldur á grundvelli námskrár framhaldsskóla sem ætlað er fullorðnu fólki á vinnumarkaði og stjórn Fræðslusjóðs hefur samþykkt að fjármagna úr Fræðslusjóði. Kallað hefur verið eftir samræmdu kerfi við mat á vottuðum námsleiðum og kemur það m.a. fram í úttekt á framhaldsfræðslunni (2014).

Raunfærnimat er skilgreind þróuð aðferð til að meta raunfærni fólks. Í framhaldsfræðslunni er það notað til að meta raunfærni á mótum viðmiðum námskráa eða starfa hjá fólki sem fór snemma út á vinnumarkaðinn án þess að ljúka viðurkenndu námi á framhaldsskólastigi. Hafist var handa við að meta raunfærni fólks í iðngreinum en síðan hafa fleiri greinar bæst við.

Raunfærnimat er skilvirkt tæki og er samfélaginu fjárhagslega hagkvæmt því það kostar mun minna að meta færni sem er fyrir hendi en að fólk fari í skóla til þess eins að ná í einingar. Það sparar einstaklingnum bæði tíma og fé og er þá ótalin ávinningurinn sem felst í vellíðan sem fylgir því að umhverfið meti þekkingu og færni viðkomandi að verðleikum og að réttari mynd fái af menntunarstigi í landinu. Enn fremur hefur sýnt sig að raunfærnimat er öflug hvatning hverjum sem í það fer til að ljúka viðurkenndu námi.

Tillögur verkefnahópsins um umbætur á sviði ofangreinda þjónustubátta eru:

1. Tryggja stöðuga og öfluga náms- og starfsráðgjöf fyrir markhóp framhaldsfræðslunnar.
2. Ljúka þróun upplýsinga og ráðgjafarvefsins *Næsta skref* og tryggja rekstur hans til framtíðar.
3. Vottaðar námsleiðir verði þróaðar og þeim fjölgað þannig að þær svari betur þörfum markhópsins og atvinnulífsins.
4. Unnið verði að því að efla raunfærniáætun með sérstakri áherslu á að fjölga möguleikum á raunfærniáætun á mótum viðmiðunum í atvinnulífinu og tryggja aðgengi markhópsins að raunfærniáætun.

GÆÐAMÁL FRAMHALDSFRÆÐSLUNNAR

Gæðamál eru grundvallaratriði í því að tryggja gæðapjónustu sem framhaldsfræðslan veitir nemendum sínum. Segja má að gæðamálin skiptist í tvo meginþætti: 1) viðurkenning og gæðavottun fræðsluaðila og 2) vottun námskráa.

Í dag sinnir mennta- og menningarmálaráðuneytið viðurkenningu fræðsluaðila. Rætt hefur verið um að Menntamálastofnun muni taka við þessu verkefni. Óháð því hver mun annast viðurkenningu fræðsluaðila til lengri tíma litið telur verkefnahópurinn mikilvægt að samþætta viðurkenningarferlið við gæðavottun fræðsluaðila. Síðara ferlið er í höndum Fræðslumiðstöðvar atvinnulífsins og í dag nær það aðeins til vottaðra námsleiða. Markmiðið er að útvíkka það

þannig að það nái einnig til náms- og starfsráðgjafar og raunfærnimats.

Menntamálastofnun annast vottun námskráa framhaldsfræðslunnar en þar sem verkefnið er nýlega komið inn á borð hjá þeim er enn verið að móta ferlið í kringum það. Einnig er beðið eftir því að lokið verði við gerð íslenska hæfnirammans en vonast er til þess að þeirri vinnu ljúki á þessu ári. Í framhaldi af því þarf að endurskoða ferlið við vottun námskráa í samstarfi við Fræðslumiðstöð atvinnulífsins og fræðsluaðila.

Tillögur verkefnahópsins um umbætur í gæðamálum framhaldsfræðslunnar eru:

1. Samræma viðurkenningar og vottun fræðsluaðila í eitt ferli þar sem fræðsluaðilar geta byrjað á því að sækja um vottun á gæðakerfinu og síðan viðurkenningu.
2. Einn og sami aðili viðurkennir og vottar fræðsluaðila skv. þjónustusamningi við mennta- og menningarmálaráðuneytið.
3. Vottun fræðsluaðila verði útvíkuð þannig að hún nái líka til raunfærnimats og náms- og starfsráðgjafar.
4. Vottunarferli námskráa verði skoðað út frá tillögum hópsins um aðalnámskrá framhaldsfræðslunnar.

ALDURSMÖRK FRAMHALDSFRÆÐSLUNNAR

Í lögum nr. 27/2010 um framhaldsfræðslu eru engar aldurstakmarkanir að finna. Einu aldurstakmarkanir sem hafa verið skilgreindar í lagaumgjörðinni um framhaldsfræðsluna er að finna í reglugerð nr. 1163/2011 um raunfærnimat þar sem aldursviðmiðið er 23 ára og eldri. Í tengslum við fjárlagafrumvarpið 2015 spannst mikil umræða um aldursviðmið í framhaldsskólum þar sem tilgreint var að „megináhersla [yrði] lögð á að mæta óskum nemenda undir 25 ára aldri um skólavist í samræmi við forgangsröðun framhaldsskólalaga og reglugerðar um innritun“. Hvað þessi stefnubreyting þýðir í raun og veru fyrir framhaldsfræðsluna er óljóst þegar þetta er skrifað en fylgjast þarf náið með þeirri þróun á næstu misserum.

Upphaflega var umræðan sú að takmarka framhaldsfræðsluna við 20 ára og eldri vegna ótta við að framhaldsfræðslan mundi laða til sín nemendur úr framhaldsskólum landsins. Þjónusta framhaldsfræðslunnar tekur mið af þeim þörfum sem einkennir nemendur hennar sem getur verið brothættur hópur. Sá sami hópur samanstendur af einstak-

lingum sem hafa hrökklast frá námi í framhaldsskólunum þar sem þeir hafa ekki fundið sig í því umhverfi. Út frá m.a. þessum forsendum telur verkefnahópurinn mikilvægt að afnema öll aldursmörk umfram 18 ár úr lagaumgjörð framhaldsfræðslunnar og að aðgangur að raunfærnimati verði miðaður við þriggja ára starfsreynslu en ekki aldur.

Tillögur verkefnahópsins um aldursmörk framhaldsfræðslunnar eru:

1. Aldursmörk framhaldsfræðslunnar verði skilgreind frá 18 ára og eldri, þ.e. fyrir fullorðna einstaklinga sem hafa verið á vinnumarkaði.
2. Verkefnahópurinn hvetur til að ekki verði skapaður vandi í nýjum reglum um inntöku nemenda í markhópi framhaldsfræðslunnar þar sem aðstaða og fé hefur verið fyrir hendi í framhaldsskólum.
3. Aldursmörk einstakra námskráa verði afnumin og í staðinn verði fjallað um aldursmörk í aðalnámskrá framhaldsfræðslunnar, sbr. tillögu í kafla 10.
4. Úttekt verði gerð á því fyrir lok árs 2015 hvernig núverandi bóknámsleiðir hafi nýst þeim einstaklingum í markhópi framhaldsfræðslunnar sem hafa haft hug á því að sækja nám á háskólastigi. Í framhaldi af því verði metið hvort skrifa eigi námskrá (námsleið) innan framhaldsfræðslunnar (Menntastoðir II) svo hægt sé að bjóða þeim einstaklingum, sem ekki henta önnur úrræði til aðfaranáms að háskóla, upp á staðbundið nám. Tryggja þarf aðgengi að háskólum ef þessi leið verður farin.
5. Almennt verði aðgengi að raunfærnimati miðað við a.m.k. þriggja ára starfsreynslu í viðkomandi starfsgrein.
6. Unnið verði að því að gera aðfaranám til háskóla raunhæfan kost fjárhagslega fyrir nemendur sem kjósa þá leið. Áfram verði mögulegt að sækja um námslán til framfærslu en skólagjöld verði sambærileg við skráningargjald Háskóla Íslands eða lægri.

AÐALNÁMSKRÁ FRAMHALDSFRÆÐSLU

Ekki er gefin út almenn námskrá fyrir framhaldsfræðslu og í lögum um framhaldsfræðslu frá 2010 er ekki fjallað um námskrár í sama skilningi og gert er í lögum um leikskóla, grunnskóla og framhaldsskóla frá 2008. Í 6. grein laga um framhaldsfræðslu er hins vegar fjallað um „vottun námskráa eða námslýsinga“ og tekið fram að í vottun ráðherra, eða aðila

sem hann feli það verkefni, felist staðfesting á að námið uppfylli almennar kröfur um skipulag og gæði kennslu, ásamt þeim sértæku kröfum sem gera má hverju sinni með tilliti til inntaks náms. Í lögnum virðast hugtökin *námskrá* og *námlýsing* lögð að jöfnu og hugtakið *námskrá* hefur aðra merkingu en í aðalnámskrám fyrir önnur skólastig³.

Í stað aðalnámskrár fyrir framhaldsfræðslu eru gefin út *Víðmið um gerð námskráa í framhaldsfræðslu* (2013)⁴. Í þeim segir að námskrá sé skilgreind sem námstilboð sem samanstandi af einum eða fleiri námsþáttum og feli í sér að lágmarki 40 klukkustunda vinnu námsmanns, í og utan kennslustunda. Víðmiðunum er ætlað að nýtast fræðsluaðilum við námskráargerð og eiga að vera til hliðsjónar við staðfestingu þeirra.

Aðalnámskrá framhaldsfræðslu ætti hafa sama tilgang og aðrar aðalnámskrár; vera byggð á lögum um skólastigið, birta heildarsýn og útfæra þá menntastefnu sem framhaldsfræðslukerfinu er ætlað að hafa. Í henni ætti að fjalla um grunnþætti og hæfniprep, kennsluhætti, námsmat og almenn markmið og jafnvel leiðbeiningar um gerð námslýsinga. Með því að gefa út samsvarandi námskrá fyrir framhaldsfræðslukerfið og önnur skólastig má m.a. draga úr þeirri gjá sem er á milli þessara kerfa. Aðalnámskrá myndi jafnframt einfalda skráningu námslýsinga (námskrá) í námskrárgrunn og einfalda ferli við vottun.

Ekki fer fram samræmt eða miðlægt mat á framgangi nemenda í kjölfar náms innan framhaldsfræðslukerfisins þótt víða fari fram formlegt samstarf milli framhaldsskóla og einstakra fræðsluaðila um námsmat. Það er þó ekki algilt og hver framhaldsskóli metur nám einstaklinga sjálfstætt. Nám samkvæmt námskrá framhaldsfræðslukerfisins er því ekki metið eins hjá öllum framhaldsskólum landsins. Fræðsluaðilar hafa kallað eftir formlegum samræmdum reglum um mat á námi á milli kerfa. Aðalnámskrá framhaldsfræðslu getur verið liður í slíku mati. Loks má nefna í aðalnámskrá framhaldsfræðslunnar væri hægt að skilgreina ákveðin námslok innan framhaldsfræðslunnar þar sem við á og tengja þau þannig betur við hæfnirammann.

Tillögur verkefnahópsins varðandi aðalnámskrá framhaldsfræðslunnar eru:

1. Stofnaður verði vinnuhópur með það að markmiði að semja aðalnámskrá framhaldsfræðslu.
2. Skilgreind verði hugtökin *námskrá*, *námsbraut* og *námslýsing* og þau samræmd við þá merkingu sem lögð er í hugtökin á öðrum skólastigum.
3. Mörkuð verði skýr stefna um mat á námi milli kerfa og komið upp samræmdu skráningarkerfi í miðlægan grunn á sama hátt og gert er í framhaldsskólum.
4. Skilgreind verði ákveðin námslok í framhaldsfræðslunni þar sem það á við.

LOKAORÐ

Hér hefur verið fjallað um helstu tillögur verkefnahóps sem skipaður var af mennta- og menningarmálaráðherra í upphafi árs 2015. Viðfangsefnið sem hópnum var falið var mjög víðfeðmt og því ákvað hópurinn að takmarka sig við ákveðna þætti. Þeir þættir sem eru til umfjöllunar í þessari grein eru grunnþjónusta, gæðamál, aldursmörk og aðalnámskrá framhaldsfræðslunnar.

Samstarfið innan verkefnahópsins var einstaklega gott og lögðu allir sig fram við að nálgast viðfangsefnið af miklum heilindum. Einnig lagði hópurinn áherslu á að tillögur hans væru aðgerðamiðaðar þannig að hægt væri að taka formlega afstöðu til þeirra og vonandi hrinda þeim sem fyrst í framkvæmd.

UM HÖFUNDINN

Guðrún Ragnarsdóttir er formaður Fræðslusjóðs frá því í nóvember 2014. Hún hefur víðtæka reynslu af stefnumótun, innleiðingu stefnu og stjórnun breytinga hjá mörgum af þekktustu fyrirtækjum landsins. Guðrún hefur einnig talsverða reynslu úr opinbera geiranum þar sem hún starfaði meðal annars sem forstöðumaður í tæp 5 ár og þekkir því bæði til þarfa fyrirtækja og stofnana. Guðrún hefur starfað bæði sem stjórnandi og verkefnisstjóri í stærri og minni einingum. Guðrún hefur setið í stjórnnum ýmissa einka- og opinberra fyrirtækja. Loks má nefna að Guðrún var formaður Stjórnvísí á fyrstu árum þess félags en forveri þess var Gæðastjórnunarfélag Íslands.

³ Þetta má einnig sjá í því að innan framhaldsfræðslunnar er viðtekin hefð að skrifa orðið *námskrá* á annan hátt en á öðrum skólastigum, þ.e. *námskrá*.

⁴ <http://www.menntamalaraduneyti.is/media/MRN-pdf/Vidmid-um-gerd-namskraa-i-framhaldsfraedslu.pdf>.

ABSTRACT

The Minister of Education, Science and Culture appointed a project steering committee on adult education in Iceland on 22 January 2015. The task of the committee was to formulate proposals for improvement and changes in course catalogue for adults who have not completed secondary school education. The committee completed its report in early June 2015. The main conclusion of the committee was that the adult education system is built on a solid foundation and generally measures up to its goals. Therefore, the committee did not find it necessary to make any radical changes to the system. Given the 2020⁵ goal of only 10% of Icelanders age 25 to 64 years old without formal secondary education there is still a long way to go as it is currently 30%. It is therefore necessary to ensure additional funding for adult education and enhance significantly development and support within the system.

In addition to wide-ranging recommendations, the committee put forward a five-year action plan. Four out of five points of this action plan are discussed in this article; basic service, quality considerations, age guidelines and an Icelandic National Curriculum for the Adult Education.

⁵ <http://www.forsaetisraduneyti.is/2020/samfelagsmarkmid/>